

Приложение к ООП НОО

№ _____

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир» (ФГОС НОО)
2-4 класс

п. Лобва

МАОУ НГО «СОШ №12»

I. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

II. Содержание учебного курса

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем

органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся

люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

III. Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Тема	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Человек и природа	31	30	33	31
2	Человек и общество	28	30	28	37
3	Правила безопасной жизни	7	8	7	-
	ИТОГО	66	68	68	68

Календарно-тематическое планирование
2 класс
Окружающий мир

№	Тема урока	Кол-во часов
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч)		
1.	Родная страна.	1
2.	Город и село. Проект «Родной город».	1
3.	Природа и рукотворный мир.	1
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1
ПРИРОДА (20 Ч)		
5.	Неживая и живая природа.	1
6.	Явления природы.	1
7.	Что такое погода.	1
8.	В гости к осени (экскурсия).	1
9.	В гости к осени.	1
10.	Звёздное Небо.	1
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1
12.	Про воздух...	1
13.	...И про воду	1
14.	Какие бывают растения.	1
15.	Какие бывают животные.	1
16.	Невидимые нити.	1
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1
18.	Дикие и домашние животные.	1
19.	Комнатные растения.	1
20.	Животные живого уголка.	1
21.	Про кошек и собак.	1
22.	Красная книга.	1
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)		
25.	Что такое экономика.	1
26.	Из чего что сделано.	1
27.	Как построить дом.	1
28.	Какой бывает транспорт.	1
29.	Культура и образование.	1
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1

31.	В гости к зиме (экскурсия).	1
32.	В гости к зиме.	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)		
35.	Строение тела человека.	1
36.	Если хочешь быть здоров.	1
37.	Берегись автомобиля!	1
38.	Школа пешехода.	1
39.	Домашние опасности.	1
40.	Пожар!	1
41.	На воде и в лесу.	1
42.	Опасные незнакомцы.	1
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
ОБЩЕНИЕ (7 Ч)		
44.	Наша дружная семья.	1
45.	Проект «Родословная».	1
46.	В школе.	1
47.	Правила вежливости.	1
48.	Ты и твои друзья.	1
49.	Мы – зрители и пассажиры.	1
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)		
51.	Посмотри вокруг...	1
52-53	Ориентирование на местности.	2
54.	Формы земной поверхности.	1
55.	Водные богатства.	1
56.	В гости к весне (экскурсия).	1
57.	В гости к весне.	1
58.	Россия на карте.	1
59.	Проект «Города России».	1
60.	Путешествие по Москве.	1
61.	Московский кремль	1
62.	Город на Неве.	1
63.	Путешествие по планете.	1
64.	Путешествие по материкам.	1
65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
66.	Впереди лето.	1
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1

68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1
-----	---	---

Календарно-тематическое планирование
3 класс
Окружающий мир

№	Тема	Кол-во часов
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)		
1	Природа	1
2	Человек. Неделя безопасности дорожного движения	1
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1
4	Общество. Любить свой народ, свой край и свою Родину	1
5	Что такое экология	1
6	Природа в опасности!	1
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)		
7	Тела, вещества, частицы	1
8	Разнообразие веществ	1
9	Воздух и его охрана	1
10	Вода	1
11	Преобразования и круговорот воды	1
12	Берегите воду!	1
13	Что такое почва	1
14	Разнообразие растений	1
15	Солнце, растения и мы с вами	1
16	Размножение и развитие растений	1
17	Охрана растений	1
18	Разнообразие животных	1
19	Кто что ест?	1
20	Проект «Разнообразие природы родного края»	
21	Размножение и развитие животных	1
22	Охрана животных	1
23	В царстве грибов	1
24	Великий круговорот жизни	1
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)		
25	Организм человека	1
26	Органы чувств	1
27	Надежная защита организма	1
28	Опора тела и движение	1
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1
30	Дыхание и кровообращение	1
31	Умей предупреждать болезни. Всемирный день иммунитета	1
32	Здоровый образ жизни	1

33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)		
35	Огонь, вода и газ. День российской науки	1
36	Чтобы путь был счастливым. Уважать и понимать ценности семьи и общества	1
37	Дорожные знаки	1
38	Проект «Кто нас защищает»	1
39	Опасные места	1
40	Природа и наша безопасность	1
41	Экологическая безопасность	1
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)		
42	Для чего нужна экономика	1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
44	Полезные ископаемые	1
45	Растениеводство	1
46	Животноводство	1
47	Какая бывает промышленность	1
48	Проект «Экономика родного края»	1
49	Что такое деньги	1
50	Государственный бюджет	1
51	Семейный бюджет. Самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом	1
52-53	Экономика и экология	2
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)		
54-55	Золотое кольцо России	2
56	Проект «Музей путешествий»	1
57	Наши ближайшие соседи	1
58	На севере Европы	1
59	Что такое Бенилюкс	1
60	В центре Европы	1
61	По Франции и Великобритании (Франция)	1
62	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1
63	На юге Европы	1
64	По заметным местам мира	1
65	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1
66	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1
	Итого	66

Календарно-тематическое планирование**4 класс****Окружающий мир**

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)		
1	Мир глазами астронома. Изучение схемы строения Солнечной системы.	1
2	Планеты Солнечной системы. Анализирование схем вращения Земли.	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Формирование представлений о звездах, созвездиях.	1
4	Мир глазами географа. Формирование представлений о географической карте и глобусе.	1
5	Мир глазами историка. Формирование представления об истории как науке.	1
6	Когда и где? Ознакомление с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление».	1
7	Мир глазами эколога. Формирование представления о взаимосвязи человека и окружающей среды.	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Ознакомление с объектами Всемирного природного и культурного наследия.	1
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1
Раздел «Природа России» (10 часов)		
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. Характеристика земной поверхности.	1
11	Моря, озёра и реки России. Формирование умения характеризовать водные объекты.	1
12	Природные зоны России. Знакомство с закономерным чередованием природных зон.	1
13	Зона арктических пустынь. Знакомство с особенностями природы, ее использованием.	1
14	Тундра. Знакомство с особенностями природы, ее использованием.	1
15	Леса России. Знакомство с особенностями природы, ее использованием.	1
16	Лес и человек. Формирование представления о роли леса в жизни человека и природы.	1
17	Зона степей. Знакомство с особенностями природы, ее использованием.	1
18	Пустыни. Знакомство с особенностями природы, ее использованием.	1

	использованием.	
19	У Чёрного моря. Знакомство с особенностями природы, ее использованием	1
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)		
21	Наш край. Знакомство с особенностями природы своего края.	1
22	Поверхность нашего края. Формирование представления о поверхности родного края.	1
23	<i>Поверхность нашего края. Совершенствование умения работать с компасом. Экскурсия</i>	1
24	Водные богатства нашего края. Формирование представления о водоемах своего края.	1
25	Наши подземные богатства. Формирование представления о подземных богатствах.	1
26	Земля – кормилица. Ознакомление с видами почв и их составом.	1
27	<i>Экскурсия в лес и на луг. Ознакомление с разнообразием растений.</i>	1
28	Жизнь леса. Формирование представления о лесе как природном сообществе.	1
29	Жизнь луга. Формирование представления о луге как природном сообществе.	1
30	Жизнь в пресных водах. Формирование представления о жизни пресноводного водоема.	1
31	Экскурсия к водоему. Знакомство с обитателями водоема.	1
32	Растениеводство в нашем крае. Формирование представления о растениеводстве своего края.	1
33	Животноводство в нашем крае. Формирование представления о животноводстве своего края.	1
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.	1
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)		
35	Начало истории человечества. Формирование представления о жизни первобытных людей.	1
36	Мир древности: далёкий и близкий. Знакомство с Древним Египтом, Грецией и Римом	1
37	Средние века: время рыцарей и замков. Формирование представления о средневековье.	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки. Формирование умения различать эпоху Нового времени от других эпох.	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1

	Ознакомление с достижениями в данный период.	
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)		
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	1
41	Во времена Древней Руси. Формирование представления о Древней Руси.	1
42	Страна городов. Формирование представления о городах X-XI вв.	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Формирование представления о возникновении славянской письменности на Руси.	1
44	Трудные времена на Русской земле. Формирование представления о военном деле на Руси.	1
45	Русь расправляет крылья. Формирование представления о возрождении Руси.	1
46	Куликовская битва. Формирование представления о подвигах защитников Руси.	1
47	Иван Третий. Формирование представления о Москве времен Ивана III.	1
48	Мастера печатных дел. Формирование представления о появлении первой печатной книги на Руси.	1
49	Патриоты России. Формирование представления о народном ополчении.	1
50	Пётр Великий. Формирование представления о времени правления Петра I, его реформах.	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов. Формирование представления о его жизни и деятельности.	1
52	Екатерина Великая. Формирование представления о жизни России во времена правления Екатерины II.	1
53	Отечественная война 1812 года. Ознакомление с историческим периодом.	1
54	Страницы истории XIX века. Формирование представления о жизни в XIX веке.	1
55	Россия вступает в XX век. Формирование представления в важнейших событиях в начале XX века	1
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Формирование представления о жизни страны в данный период.	1
57	Великая война и великая Победа. Формирование представления о Великой Отечественной войне.	1
58	Великая война и великая Победа. Знакомство с героями ВОВ.	1
59	Страна, открывшая путь в космос. Формирование представления о жизни страны в послевоенное время.	1
Раздел «Современная Россия» (9 часов)		
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и	1

	права человека.	
61	Мы – граждане России. Формирование представления о понятиях «Президент», «Правительство», «Федеральное собрание».	1
62	Славные символы России. Формирование представления о символах России	1
63	Такие разные праздники. Формирование представления о праздниках в России, их особенностях.	1
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	1
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	1
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России). Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	1
68	Презентация проектов. Представление результатов проектной деятельности.	1